

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «29» 08 2023 года



«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Приказ № 409  
от «29» 08 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОБЩЕСТВО И МЫ»**

**направленность:** социально-гуманитарная

**возраст обучающихся:** 11-17 лет

**срок реализации:** 1 год (144 часа)

**автор-составитель:**

Хабитова Инна Ханифовна,  
педагог дополнительного образования  
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2022

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общество и мы»
3.	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Хабитова Инна Ханифовна, педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	12-14 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	создание условий для формирования у обучающихся навыков научно-исследовательской деятельности
5.5.	Образовательные модули	1. подготовительный этап научно-исследовательской деятельности; 2. содержательный этап научно-исследовательской деятельности; 3. подготовка и презентация работ
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	учебные занятия, объяснение, диалог, дискуссия, конкурсы, участие в мероприятиях
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	защита проектно-исследовательских работ обучающихся, результаты участия в конкурсах
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	формируется интерес к социально-значимой деятельности, развиваются коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, опыт выступлений на научных конференциях и

		защиты своей работы
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	26.08.2022г.- дата разработки программы и утверждения программы; 29.08.2023г. - дата последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации, и дата утверждения на 2023-2024 учебный год
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	2
Информационная карта образовательной программы	2
Пояснительная записка	5
Учебный (тематический) план	12
Содержание программы	13
Планируемые результаты освоения программы	24
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	29
Организационно-педагогические условия реализации программы	29
Формы контроля	30
Список использованных источников и литературы	37
Приложения. Календарный учебный график	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Общество и мы» направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно-исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности.

### **Нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [13];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [14].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [12].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [5]
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [10];

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [11].

### **Актуальность программы**

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей деятельности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Особенно это актуально для обучающихся младшего и среднего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является учебная деятельность, которая определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности.

Организуя проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными, а исследовательская работа должна выполняться добровольно и быть обеспечена необходимыми для этого ресурсами. Проектно-исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что главная идея проектно-исследовательской деятельности – направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

### **Новизна программы**

При реализации программы предусмотрен учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через применение лично-ориентированных технологий, технологий индивидуализации, в том числе наставническую поддержку при составлении плана личностного развития и уровневой дифференциации; свобода самостоятельной деятельности, в которой обучающийся является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств; формирование метапредметных и личностных качеств обучающихся на основе создания информационно-образовательной среды, соответствующей интересам обучающихся и имеющей развивающий характер.

### **Отличительные особенности программы**

По итогам освоения формируются базовые навыки проведения самостоятельного научного исследования, такие как планирование и проведение описаний или экспериментов, статистическая обработка результатов исследования, работа с литературными источниками, навыки трактовки полученных результатов и написания текстов научных работ, подготовка и представление научных докладов и публикаций.

Программа ориентирует подростков на выбор профиля обучения, направления дальнейшего образования.

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся навыков научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие**

- способствовать расширению и углублению знаний в области научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить получение основ начальной допрофессиональной подготовки;
- формировать практические навыки научно-исследовательской деятельности;
- способствовать формированию лидерских качеств, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

#### **Развивающие**

- способствовать формированию познавательной мотивации обучающихся и их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности;
- способствовать развитию опыта участия в социально значимом труде;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, навыки работы в группе, в команде; творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

#### **Воспитательные**

- способствовать воспитанию инициативности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- воспитывать умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение;

- способствовать воспитанию патриотизма, толерантности, коммуникабельности;
- формировать личность исследователя как совокупность профессионально-творческих, индивидуально-психологических, нравственных и гражданских качеств.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на группы обучающихся среднего звена 5-10 класса (возраст становления активной жизненной позиции). Набор детей осуществляется среди обучающихся, проявляющих интерес к данному направлению деятельности, без ограничений по уровню знаний.

### **Объем программы**

Общее количество учебных часов – 144 часа.

### **Формы организации образовательного процесса**

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающей технологии: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

### **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год.

### **Режим занятий**

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом.

### **Педагогические технологии, применяемые в программе**

Содержание программы основано на применении личностно-ориентированного обучения с использованием деятельностного подхода и применении технологии исследовательской и проектной деятельности, способствующей формированию личности ребенка, способного к проявлению и раскрытию интеллектуально-творческих способностей и самореализации. Целью педагогической технологии является не прямая передача информации, а совместный поиск знаний. Знания обучающийся не получает, а приобретает, возвращает, познаёт проблему на основе собственного опыта.

Задача педагога – создать особую атмосферу, которая будет способствовать развитию познавательного интереса, направлять детей на поиск и открытие знаний, благодаря чему раскрываются творческие способности, стремление к саморазвитию, самопознанию и самоопределению. Используя личный опыт, подростки совершенствуют свои умения анализировать, выражать свое мнение, раскрывать мысль, делать открытия в предмете с помощью условий, которые создает педагог.

Подростки обучаются работе с научно-популярной литературой, учатся определять цели и составлять план работы, проводить исследовательскую работу. В эту группу входят школьники, проявляющие интерес к исследовательской деятельности и ведущие исследовательскую работу по выбранной тематике. Школьники знакомятся с основами ведения исследовательской деятельности, учатся работать с научно-методической литературой, знакомятся с методиками, необходимыми для проведения исследования по выбранной теме.



## **Планируемые результаты освоения программы**

Метапредметные, предметные и личностные результаты:

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- умение создавать познавательную базу исследовательской компетентности – представлений об общей систематике знаний человечества;
- умение работать с графической информацией;
- знание о таких юридических аспектах как нотариат, адвокатура.

Личностные результаты:

- самоопределение;
- ценностно-смысловая ориентация обучающихся и нравственно-этическое оценивание;
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

## **Организация воспитательной работы в рамках программы**

Участие в воспитательных мероприятиях в рамках программы: интеллектуально-творческие игры, праздники, акции, походы в музей, эстафеты и т.п.

- день детских общественных организаций;
- интеллектуально-творческий тимбилдинг «Я в Научном Обществе Учащихся»;
- городская интеллектуально-творческая игра «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященная Победе в ВОВ;
- городская интеллектуальная игра «Мои любимые Челны»;

- творческая школа НОУ «Социальное проектирование – шаг в будущее»;
- акция в рамках антинаркотического месячника «Наше здоровье в наших руках»;
- эстафета «Снежный патруль»;
- посещение музея города;
- интеллектуально-творческая игра «Новое поколение выбирает»;
- игра «Детективное агентство».

### **Обоснование использования дистанционных образовательных технологий**

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

Программа, согласно обновлённой Концепции развития Дополнительного образования до 2030 года, учитывает «условия нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности». Поэтому с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам.

Ежегодно проводится Республиканская научно-практическая конференция обучающихся 5-9 классов «Ломоносовские чтения», которая стала площадкой для представления материалов выступлений школьников с исследовательскими работами, все выступления есть в дистанционном формате в сообществе <https://vk.com/lomonosov20>.

Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн-занятия);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Основными элементами, применяемыми в программе при изложении материала в дистанционном формате, являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- надомное обучение с дистанционной поддержкой;
- E-mail.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, самостоятельная работа.

### **Сетевое взаимодействие**

Программа предполагает сетевое взаимодействие, которое строится на партнерских взаимоотношениях в сфере образования и профориентации обучающихся.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на основании договора о сотрудничестве с УВО «Университет управления «ТИСБИ» и ФГАО УВО «КФУ».

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формами подведения итогов реализации программы являются открытые и итоговые занятия, представление проектов по страноведению, участие в тематических мероприятиях, городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, семинарах и конференциях. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: вводный контроль (в сентябре), текущий контроль (в течение учебного года), промежуточный контроль (в декабре), итоговый контроль (в мае).

С целью проведения мониторинга динамики личностного развития учащихся, применяется методика, разработанная психологами МАУДО «ГДТДиМ №1», и предполагающая заполнение карты личностного развития учащегося (далее КЛР) в начале и конце учебного года по следующим параметрам: активность, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам деятельности, нравственное развитие. В КЛР также предусмотрена графа для примечаний индивидуальных особенностей учащегося, например, типа темперамента, мышления, особенности восприятия и пр.

В программе допускается гибкость относительно форм и методов работы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, а также допускается корректировка дат проведения занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов, конференций в зависимости от внешних факторов.

### **Учебный (тематический) план**

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		

1.	«Введение»	6	4	2	беседа опрос	опрос
2.	«Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности»	20	6	14	работа в группах, проектная работа, беседа, интерактивная лекция	опрос тестирование игра
3.	«Способы мыслительной деятельности»	32	12	20	работа в группах, проектная работа, беседа, интерактивная лекция	опрос тестирование игра
4.	«Содержательный этап научно-исследовательской деятельности»	28	10	18	работа в группах, проектная работа, беседа, интерактивная лекция	опрос тестирование игра
5.	«Подготовка и презентация работ»	12	4	8	работа в группах, проектная работа, презентация	презентация проектно-исследовательских работ
6.	«Воспитательная работа»	20	4	16	воспитательное мероприятие	участие в мероприятии
7.	«Участие в конкурсах»	20	2	18	подготовительная работа и участие в конкурсе	результат участия в конкурсе
8.	«Контроль»	6	2	4	контрольное занятие	представление завершенных модулей проектно-исследовательских работ, защита проектно-исследовательских работ
Итого часов		144	44	100		

### Содержание дополнительной образовательной программы

#### Раздел 1. Введение (6 часов)

Тема 1.1. «Вводное занятие. Комплектование группы»

Теория: сбор заявлений, информации, персональных данных, согласия на обработку данных, инструкция по работе с навигатором дополнительного образования.

*Практика:* заполнение бланков, работа с навигатором дополнительного образования.

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, демонстрация, индивидуальная работа, работа с цифровым ресурсом.

*Тема 1.2. «Вводное занятие. Научная деятельность»*

*Теория:* научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества.

*Практика:* обсуждение, высказывание мнения.

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, демонстрация, дискуссия.

*Тема 1.3. «Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности»*

*Теория:* цели и задачи программы. План работы. Техника безопасности на занятиях.

*Практика:* составление плана индивидуальной работы.

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, демонстрация, индивидуальная работа, опрос.

## **Раздел 2. Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности (20 часов)**

*Тема 2.1. «Что такое проект? Кто такие исследователи?»*

*Теория:* что такое исследование? Общие направления исследований. Виды исследований. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске.

*Практика:* сообщения об исследованиях и исследователях, заинтересовавших обучающихся.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа.

*Тема 2.2. «Основные методы исследования. Методы работы с печатными источниками информации»*

*Теория:* формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для проведения исследования. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, таблицами.

*Практика:* сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с печатными источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, демонстрация, самостоятельная работа.

*Тема 2.3. «Основные методы исследования. Методы работы с интернет-источниками информации»*

*Теория:* методика сбора материала для проведения исследования. Работа в Интернете, поиск в Интернете. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

*Практика:* сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с интернет-источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, демонстрация, самостоятельная работа, работа с интернет-ресурсами.

*Тема 2.4. «Этапы проектной деятельности. Этап подготовки и этап планирования проекта»*

*Теория:* алгоритм выполнения проектно-исследовательской работы. Теоретическое описание этапа подготовки и этапа планирования проекта.

*Практика:* разбор этапа подготовки и этапа планирования проекта, приведение примеров, ответы на вопросы.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, работа с презентацией <https://ppt-online.org/245719>, фронтальный опрос, вопросно-ответная форма, дискуссия.

*Тема 2.5. «Этапы проектной деятельности. Этап реализации проекта и этап оценки результатов»*

*Теория:* алгоритм выполнения проектно-исследовательской работы. Теоретическое описание этапа реализации проекта и этапа оценки результатов.

*Практика:* разбор этапа реализации проекта и этапа оценки результатов, приведение примеров, ответы на вопросы.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, работа с презентацией <https://ppt-online.org/245719>, фронтальный опрос, вопросно-ответная форма, дискуссия.

*Тема 2.6. «Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы»*

*Теория:* выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка. Разнообразие тематик проектно-исследовательских работ. Интернет: правила работы с ним.

*Практика:* заполнение обучающимися анкеты для выявления их интересов. Рассмотрение подборки тематик проектно-исследовательской работы. Самостоятельный поиск информации в интернете.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, анкетирование, дискуссия, самостоятельная работа, работа с интернет-ресурсами.

*Тема 2.7. «Особенности чтения научно-популярной литературы. Полное чтение»*

*Теория:* особенности чтения научно-популярной литературы. Чтение полное, просмотр с проработкой и изучением материала. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

*Практика:* сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, показ, самостоятельная работа, работа с источниками.

*Тема 2.8. «Особенности чтения научно-популярной литературы. Выборочное чтение»*

*Теория:* особенности чтения научно-популярной литературы. Чтение выборочное, просмотр с проработкой и изучением материала. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

*Практика:* сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, показ, самостоятельная работа, работа с источниками.

*Тема 2.9. «Определение проблемы исследования»*

*Теория:* понятие «проблема исследования». Проблематика. Многообразие проблем. Современные социальные и научные проблемы.

*Практика:* разбор научной и социальной проблематики с примерами. Индивидуальный выбор проблемы для проведения исследования.

*Формы и методы проведения занятия:* дискуссия, мозговой штурм, групповая работа, самостоятельная работа.

*Тема 2.10. «Определение темы проектно-исследовательской работы»*

*Теория:* понятие «тема исследования». Значимость выбора темы проектно-исследовательской работы. Способы формулирования темы.

*Практика:* индивидуальный выбор темы проектно-исследовательской работы. Формулирование темы работы в соответствии с правилами. Групповое обсуждение.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа, дискуссия.

### **Раздел 3. Способы мыслительной деятельности (32 часа)**

*Тема 3.1. «Умение видеть проблему»*

*Теория:* способы видения проблемы, сути вопроса. Определение первопричины. Установление фактов.

*Практика:* тренинговые упражнения: «Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна – сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа».

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, фронтальный опрос, упражнение, групповая работа, творческий метод.

*Тема 3.2. «Выдвижение гипотезы. Что такое гипотеза?»*

*Теория:* понятие «гипотеза исследования». Гипотеза, как метод развития научного знания. На чём основывается гипотеза? Инструменты для проверки гипотезы.

*Практика:* разбор примеров гипотез исследовательских работ из разных научных областей. Групповое обсуждение.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, фронтальный опрос, групповая работа, дискуссия.

*Тема 3.3. «Выдвижение гипотезы собственного исследования»*

*Теория:* требования, предъявляемые к гипотезе исследования. Алгоритм формулирования гипотезы.

*Практика:* тренинговые упражнения: «Что случилось?», «Если бы ...», упражнения на обстоятельства. Самостоятельное выдвижение гипотезы исследования. Формулирование гипотезы.

*Формы и методы проведения занятия:* упражнение, самостоятельная работа.

*Тема 3.4. «Умение задавать вопросы»*

*Теория:* понятие «вопрос». Значение вопроса в контексте исследования. Условия, необходимые для развития умения задавать вопросы. Приёмы, развивающие умения задавать вопросы.

*Практика:* тренинговые упражнения: «Вопросительные слова», «Ромашка вопросов», «Да-нет-ка», «Угадай, о чем спросили».

*Формы и методы проведения занятия:* упражнение, вопросно-ответная форма, игра.

*Тема 3.5. «Вопросы в рамках проводимого исследования»*

*Теория:* приёмы, развивающие умения задавать вопросы. Способы определения вопросов в рамках проводимого исследования.

*Практика:* тренинговое упражнение «Найди причину события с помощью вопроса». Определение перечня вопросов проводимого исследования.

*Формы и методы проведения занятия:* упражнение, вопросно-ответная форма, игра.

### *Тема 3.6. «Умение давать определения понятиям»*

*Теория:* понятие «понятие, как форма мышления». Слова-понятия. Развитие понятийного мышления. Способы определения различных понятий.

*Практика:* тренинговые упражнения: «Отгадай по описанию», «Трудные слова», «Объясни инопланетянину», разгадывание и составление загадок, кроссвордов.

*Формы и методы проведения занятия:* упражнение, игра.

### *Тема 3.7. «Умение анализировать»*

*Теория:* понятие «анализ, как умственная операция». Виды анализа. Развитие аналитического мышления. Связь анализа и логики. Анализ, как метод исследования.

*Практика:* тренинговые упражнения: «Найди ошибку», «Составь слово из букв», ребусы, изографы и логические загадки.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, демонстрация, упражнение, игра на онлайн-платформе <https://logiclike.com/2.0/cabinet/welcome-wiki>

### *Тема 3.8. «Умение абстрагировать»*

*Теория:* понятие «абстрагирование, как умственная операция». Выделение признаков предметов и явлений. Развитие абстрактного мышления. Выявление закономерностей. Абстракция, как метод исследования.

*Практика:* тренинговые упражнения: «Фигуры из деталей», «Докажи обратное», аббревиатуры и составление пазла.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, демонстрация, упражнение на онлайн-платформе <https://www.zanimatika.ru/lyubimyye-igryi/isklyuchi-lishnee.html>, игра.

### *Тема 3.9. «Умение классифицировать»*

*Теория:* понятие «классификация, как умственная операция». Распределение предметов и явлений по группам, в зависимости от тех или иных признаков. Развитие навыка классификации. Формулирование основания классификации предметов и явлений. Классификация, как метод исследования.

*Практика:* тренинговые упражнения: «Четвертый лишний», «Чем отличаются (похожи) эти предметы», «Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки».

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, демонстрация, упражнение, игра.

### *Тема 3.10. «Умение обобщать»*

*Теория:* понятие «обобщение, как умственная операция». Сведение менее общих понятий к более общим. Развитие обобщающей функции мышления. Приведение аналогии. Обобщение, как метод исследования.

*Практика:* тренинговые упражнения: «Обобщение предметов», «Времена года», «Каким общим словом можно назвать слова?», «Продолжи узор», логические загадки.



*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, демонстрация, упражнение, игра на онлайн-платформе <https://logiclike.com/2.0/cabinet/welcome-wiki>.

### *Тема 3.11. «Умение конкретизировать»*

*Теория:* понятие «конкретизация, как умственная операция». Переход от обобщённого знания к конкретному случаю. Развитие конкретного мышления. Конкретизация суждений. Конкретизация, как метод исследования.

*Практика:* тренинговые упражнения: «Конкретизация понятий», «Конкретизация обобщений», «Расширение и конкретизация представлений о предметах».

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, демонстрация, упражнение на онлайн-платформе <https://www.zanimatika.ru/lyubimye-igryi/isklyuchi-lishnee.html>, игра.

### *Тема 3.12. «Умение сравнивать»*

*Теория:* понятие «сравнение, как умственная операция». Сходство и различие. Свойства и качественные особенности предметов и явлений. Развитие сравнительной функции мышления. Сравнительный анализ. Сравнение, как метод исследования.

*Практика:* тренинговые упражнения: «Сравнение объектов», «Конкретизация обобщений», «За» и «против». Сравнительный анализ объектов исследования.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, демонстрация, упражнение на онлайн-платформе <https://www.zanimatika.ru/lyubimye-igryi/isklyuchi-lishnee.html>, игра, сравнительный анализ.

### *Тема 3.13. «Умение вести наблюдение»*

*Теория:* понятие «наблюдение». Предмет наблюдения. Виды наблюдения. Включённое наблюдение. Внимательность к деталям.

*Практика:* тренинговые упражнения: «Рассматривание», «Кто пропал?», «Найди отличия».

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, демонстрация, упражнение, игра, наблюдение.

### *Тема 3.14. «Наблюдение в рамках проводимого исследования»*

*Теория:* наблюдение, как метод исследования. Требования к наблюдению, как к методу исследования. Способы наблюдения. Фиксация наблюдений. Систематичность наблюдения.

*Практика:* наблюдение за объектом исследования. Фиксация наблюдений.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, показ, наблюдение.

### *Тема 3.15. «Суждения, умозаключения»*

*Теория:* понятие «умозаключение». Рассуждение, как цепь умозаключений. Виды умозаключений. Развитие умения делать умозаключение.

*Практика:* тренинговые упражнения: «Проверьте правильность утверждений», «Что на что похоже?», «Как люди смотрят на мир».

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, демонстрация, упражнение, игра, дискуссия.

### *Тема 3.16. «Умение делать выводы»*

*Теория:* понятие «вывод». Вывод, как следствие анализа. Индукция и дедукция. Развитие умения делать вывод.

*Практика:* тренинговые упражнения: «Вывод на основе фактов», логические и детективные загадки. Формулирование выводов на основе проведённого анализа.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, демонстрация, упражнение, игра.

#### **Раздел 4. Содержательный этап научно-исследовательской деятельности(28 часов)**

##### *Тема 4.1. «Цель и задачи исследования»*

*Теория:* цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Отличие цели от задач. Постановка задач. Целевая группа.

*Практика:* упражнения на развитие умений видеть целеполагания, постановка цели и задач исследования. Определение целевой группы.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, упражнение.

##### *Тема 4.2. «Организация и методика исследования»*

*Теория:* план исследовательской работы. Структура исследовательской работы. Методика исследования.

*Практика:* выбор источников для сбора материала. Определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, самостоятельная работа.

##### *Тема 4.3. «Теоретическое исследование. Актуальность исследования»*

*Теория:* теоретическая часть исследования. Актуальность исследования. Практическая значимость исследования.

*Практика:* теоретическое обоснование актуальности и практической значимости исследования.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, просмотр обучающего видеоролика <https://www.youtube.com/watch?v=2bE76sqUf9o>, самостоятельная работа, метод исследования.

##### *Тема 4.4. «Теоретическое исследование. Ожидаемые результаты»*

*Теория:* теоретическая часть исследования. Ожидаемые результаты. Количественные результаты. Качественные результаты.

*Практика:* описание ожидаемых результатов исследования.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, самостоятельная работа, метод исследования.

##### *Тема 4.5. «Теоретическое исследование. Теоретическая база»*

*Теория:* теоретическая часть исследования. Правила проведения обзора литературы. Ссылки на источники.

*Практика:* обзор результатов проведенных научных исследований по теме, цитирование литературных источников.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, самостоятельная работа, метод исследования.

##### *Тема 4.6. «Теоретическое исследование. Выводы по теоретическому исследованию»*

*Теория:* теоретическая часть исследования. Промежуточные выводы.

*Практика:* обзор результатов проведенных научных исследований по теме. Формулирование выводов по теоретической части.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, самостоятельная работа, метод исследования.

#### *Тема 4.7. «Эксперимент»*

*Теория:* эксперимент, как метод исследования. Виды эксперимента. Требования к эксперименту, как к методу исследования. Способы проведения эксперимента в рамках исследования.

*Практика:* тренинговые упражнения. Мысленные эксперименты. Эксперименты с реальными объектами.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, просмотр обучающего видеоролика <https://www.youtube.com/watch?v=2bE76sqUf9o>, демонстрация, эксперимент.

#### *Тема 4.8. «Эмпирическое исследование. Обоснование эксперимента»*

*Теория:* эмпирическая часть исследования. Правила проведения эксперимента.

*Практика:* определение эксперимента для проводимого исследования. Формулирование цели и задач. Составление плана эксперимента.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, самостоятельная работа, метод исследования.

#### *Тема 4.9. «Эмпирическое исследование. Подготовка к эксперименту»*

*Теория:* эмпирическая часть исследования. Правила проведения эксперимента.

*Практика:* подготовка к проведению эксперимента. Набор фокус-группы. Ознакомление участников с сущностью эксперимента и исследования.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, самостоятельная работа, метод исследования, эксперимент.

#### *Тема 4.10. «Эмпирическое исследование. Проведение эксперимента»*

*Теория:* эмпирическая часть исследования. Правила проведения эксперимента.

*Практика:* проведение эксперимента. Фиксация результатов. Систематизация полученного эмпирического материала.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, самостоятельная работа, метод исследования, эксперимент.

#### *Тема 4.11. «Эмпирическое исследование. Описание результатов эксперимента»*

*Теория:* эмпирическая часть исследования. Правила проведения эксперимента.

*Практика:* описание результатов проведённого эксперимента. Визуализация результатов с помощью графиков. Сведение статистических данных.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, самостоятельная работа, метод исследования, эксперимент.

#### *Тема 4.12. «Эмпирическое исследование. Выводы по эмпирическому исследованию»*

*Теория:* эмпирическая часть исследования. Промежуточные выводы.

*Практика:* обзор результатов проведенного эмпирического исследования. Формулирование выводов по практической части.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, самостоятельная работа, метод исследования, эксперимент.

*Тема 4.13. «Выводы по проведённому исследованию»*

*Теория:* правила формулирования выводов исследования.

*Практика:* формулирование выводов исследования. Сопоставление результатов исследования с поставленными целями и задачами.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, просмотр обучающего видеоролика <https://www.youtube.com/watch?v=2bE76sqUf9o>, самостоятельная работа, метод исследования.

*Тема 4.14. «Оформление списка литературы»*

*Теория:* правила оформления списка литературы по ГОСТ.

*Практика:* представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, демонстрация, самостоятельная работа, метод исследования.

## **Раздел 5. Подготовка и презентация работ (12 часов)**

*Тема 5.1. «Подготовка к представлению результата. Групповое обсуждение результатов»*

*Теория:* план обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы.

*Практика:* обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез предложенных проектов. Определение внешнего продукта своей проектной деятельности.

*Формы и методы проведения занятия:* анализ, дискуссия.

*Тема 5.2. «Подготовка к представлению результата. Создание презентации»*

*Теория:* правила составления и структура презентации.

*Практика:* создание мультимедийной презентации.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, демонстрация, самостоятельная работа, подготовка компьютерной презентации.

*Тема 5.3. «Подготовка к выступлению по теме исследования»*

*Теория:* структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. Методы изложения материала.

*Практика:* составление чернового варианта доклада.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, демонстрация, самостоятельная работа.

*Тема 5.4. «Рекомендации выступающему»*

*Теория:* правила публичного выступления. Психологический настрой, контакт с аудиторией.

*Практика:* практика выступления.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, показ, упражнение.

*Тема 5.5. «Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы»*

*Теория:* дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

*Практика:* тренинг. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, показ, упражнение.

*Тема 5.6. «Предварительная защита проектно-исследовательских работ»*

*Теория:* инструктаж по проведению предварительной защиты.

*Практика:* публичное выступление, предварительная защита проектно-исследовательских работ.

*Формы и методы проведения занятия:* упражнение, презентация.

## **Раздел 6. Воспитательная работа (20 часов)**

*Тема 6.1. Интеллектуально-творческий тимбилдинг «Я в Научном обществе учащихся»*

*Теория:* правила участия в мероприятии.

*Практика:* участие в тимбилдинге, выполнение заданий.

*Формы и методы проведения занятия:* воспитательное мероприятие, тимбилдинг, групповая работа.

*Тема 6.2. «Творческая школа НОУ «Социальное проектирование – шаг в будущее»*

*Теория:* правила участия в мероприятии.

*Практика:* участие в игре, выполнение заданий, презентация мини-проекта.

*Формы и методы проведения занятия:* воспитательное мероприятие, метод проекта, групповая работа.

*Тема 6.3. «Городская интеллектуальная игра «Мои любимые Челны»*

*Теория:* правила участия в мероприятии.

*Практика:* участие в игре, выполнение заданий.

*Формы и методы проведения занятия:* воспитательное мероприятие, интеллектуально-творческая игра, групповая работа.

*Тема 6.4. «Эстафета «Снежный патруль»*

*Теория:* правила участия в мероприятии.

*Практика:* участие в эстафете, выполнение заданий.

*Формы и методы проведения занятия:* воспитательное мероприятие, эстафета, групповая работа.

*Тема 6.5. «Посещение музея города»*

*Теория:* правила посещения музея.

*Практика:* экскурсия в музей.

*Формы и методы проведения занятия:* воспитательное мероприятие, экскурсия, дискуссия.

*Тема 6.6. «Акция в рамках антинаркотического месячника «Наше здоровье в наших руках»*

*Теория:* правила участия в мероприятии.

*Практика:* участие в акции, выполнение заданий.

*Формы и методы проведения занятия:* воспитательное мероприятие, акция, групповая работа.

*Тема 6.7. «Игра «Детективное агентство»*

*Теория:* правила участия в мероприятии.

*Практика:* участие в игре, выполнение заданий.

*Формы и методы проведения занятия:* воспитательное мероприятие, деловая игра, групповая работа.

*Тема 6.8. «Интеллектуально-творческая игра «Новое поколение выбирает»*

*Теория:* правила участия в мероприятии.

*Практика:* участие в игре, выполнение заданий.

*Формы и методы проведения занятия:* воспитательное мероприятие, интеллектуально-творческая игра, групповая работа.

*Тема 6.9. «Городская интеллектуально-творческая игра «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященная Победе в ВОВ»*

*Теория:* правила участия в мероприятии.

*Практика:* участие в игре, выполнение заданий.

*Тема 6.10. «День детских общественных организаций»*

*Теория:* рассказ о мероприятии. Правила участия в мероприятии.

*Практика:* участие в празднике.

*Формы и методы проведения занятия:* воспитательное мероприятие, праздник, групповая работа.

## **Раздел 7. Участие в конкурсах (20 часов)**

*Тема 7.1. «Интеллектуально-творческий тимбилдинг «Посвящение в Научное общество учащихся»*

*Теория:* условия участия в конкурсе.

*Практика:* участие в конкурсе.

*Формы и методы проведения занятия:* конкурс, тимбилдинг, групповая работа.

*Тема 7.2. «Муниципальная профориентационная игра «Профи-дебют», в рамках профориентационного проекта»*

*Теория:* условия участия в конкурсе.

*Практика:* участие в конкурсе.

*Формы и методы проведения занятия:* конкурс, профориентационное мероприятие, групповая работа.

*Тема 7.3. «Профориентационная игра-хакатон в КИУ»*

*Теория:* условия участия в конкурсе.

*Практика:* участие в конкурсе.

*Формы и методы проведения занятия:* конкурс, профориентационное мероприятие, групповая работа.

*Тема 7.4. «Региональный конкурс проектов «Новые возможности»*

*Теория:* условия участия в конкурсе.

*Практика:* участие в конкурсе.

*Формы и методы проведения занятия:* конкурс, проектная работа, индивидуальная работа.

*Тема 7.5. «Муниципальная интеллектуально-творческая игра «Pro-науку», посвященная Дню российской науки»*

*Теория:* условия участия в конкурсе.

*Практика:* участие в конкурсе.

*Формы и методы проведения занятия:* конкурс, интеллектуально-творческая игра, профориентационное мероприятие, групповая работа.

*Тема 7.6. «Интеллектуально-творческая игра «ЗОЖ-Party»*

*Теория:* условия участия в конкурсе.

*Практика:* участие в конкурсе.

*Формы и методы проведения занятия:* конкурс, интеллектуально-творческая игра, групповая работа.

*Тема 7.7. «Муниципальная профориентационная игра «PROFF-джем»*

*Теория:* условия участия в конкурсе.

*Практика:* участие в конкурсе.

*Формы и методы проведения занятия:* конкурс, профориентационное мероприятие, групповая работа.

*Тема 7.8. «Муниципальная интеллектуально-творческая игра «Эхо военных лет»*

*Теория:* условия участия в конкурсе.

*Практика:* участие в конкурсе.

*Формы и методы проведения занятия:* конкурс, интеллектуально-творческая игра, групповая работа.

*Тема 7.9. «Городская конференция от НГПУ»*

*Теория:* условия участия в конференции.

*Практика:* участие в конференции.

*Формы и методы проведения занятия:* конкурс, конференция, метод исследования, проектная работа, индивидуальная работа, презентация.

*Тема 7.10. «Конференция от НТТ»*

*Теория:* условия участия в конференции.

*Практика:* участие в конференции.

*Формы и методы проведения занятия:* конкурс, конференция, метод исследования, проектная работа, индивидуальная работа, презентация.

## **Раздел 8. Контроль(6 часов)**

*Тема 8.1. Вводный контроль. Занятие «Дискуссионная сессия»*

*Теория:* инструктаж по проведению дискуссионной сессии. Объявление темы дискуссии.

*Практика:* дискуссия, формулирование суждений. Высказывание мнения.

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, дискуссия.

**Тема 8.2. Промежуточный контроль. Игра «Мы – против коррупции»**

*Теория:* инструктаж по проведению деловой игры.

*Практика:* участие в игре, выполнение заданий, публичное выступление.

*Формы и методы проведения занятия:* деловая игра, групповая работа, индивидуальная работа.

**Тема 8.3. Итоговый контроль. Конференция «Шаг в будущее»»**

*Теория:* инструктаж по проведению защиты.

*Практика:* публичное выступление, защита проектно-исследовательских работ.

*Формы и методы проведения занятия:* презентация, индивидуальная работа, зачёт.

### Планируемые результаты освоения программы

раздел программы или задача	планируемый результат			механизм отслеживания
	высокий	средний	низкий	
«Введение»	имеет понимание о научной деятельности и о роли науки, активно участвует в обсуждении, знает технику безопасности и план работы по программе	имеет понимание о научной деятельности и о роли науки, частично участвует в обсуждении, знает технику безопасности и план работы по программе не в полной мере	имеет понимание о научной деятельности и о роли науки, не участвует в обсуждении, не знает технику безопасности и план работы по программе	наблюдение опрос ситуационные задачи
«Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности»	знает теоретический материал, может работать с тестами, использует термины, умеет самостоятельно о заполнить сравнительные таблицы, самостоятельно о найти дополнительный материал по изучаемым	знает теоретический материал, согласно темам программы. Умеет работать с дидактическим материалом, заполнить сравнительной таблицы, умеет обосновать их целесообразность согласно темам программы, может составлять	знает минимальный, нормированный программой объем теоретического материала. Умеет воспроизводить теоретический материал, умеет работать с дидактическим материалом, умеет отвечать на простые вопросы по темам	наблюдение опрос ситуационные задачи



	темам, составить презентацию вариантов выполнения заданий, активное включение, выступление и выбор ведущей роли в процессе игр, умеет свободно оперировать понятиями	вопросы по заданной теме, опираясь на помощь педагога	программы при проведении мероприятий	
«Способы мыслительной деятельности»	знает в полном объеме теоретический материал, умеет оценивать значимость явлений, выстраивает логические связи, доказательств, находит дополнительный материал, умеет описать, определить объекты, умеет работать с различными источниками, обобщать и пользоваться обобщениями впоследствии, диагностировать и прогнозировать, видеть и умеют добиваться воплощения решенных задач на практике	знает основной теоретический материал, минимальный, умеет применять знания на практике, умеет объяснить, систематизировать, классифицировать, использовать разнообразные источники, межпредметные связи, берет на себя самостоятельное выполнение не сложных заданий, проявляет интерес к сознательному получению новых знаний	знает минимальный, нормированный программой объем теоретического материала, умеет его воспроизводить, ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации	наблюдение опрос ситуационные задачи
«Содержатель	знает в полном	знает основной	знает	

ный этап научно-исследовательской деятельности»	объеме теоретический материал, умеет оценивать значимость явлений, выстраивает логические связи, доказательства, находит дополнительный материал, умеет описать, определить объекты, умеет работать с различными источниками, обобщать и пользоваться обобщениями, умеет добиваться воплощения решенных задач на практике	теоретический материал, минимальный, умеет применять знания на практике, умеет объяснить, систематизировать, классифицировать, использовать разнообразные источники, межпредметные связи, берет на себя самостоятельное выполнение несложных заданий, проявляет интерес к сознательному получению новых знаний	минимальный, нормированный программой объем теоретического материала, умеет его воспроизводить ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации	наблюдение опрос ситуационные задачи
«Подготовка и презентация работ»	знает в полном объеме теоретический материал, умеет оценивать значимость явлений, выстраивает логические связи, доказательства, находит дополнительный материал, умеет описать, определить объекты, умеет работать с различными источниками, обобщать и пользоваться	знает основной теоретический материал, минимальный, умеет применять знания на практике, умеет объяснить, систематизировать, классифицировать, использовать разнообразные источники, межпредметные связи, берет на себя самостоятельное выполнение несложных заданий, проявляет интерес к	знает минимальный, нормированный программой объем теоретического материала, умеет его воспроизводить, ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации	наблюдение опрос ситуационные задачи

	обобщениями, умеет добиваться воплощения решенных задач на практике	сознательному получению новых знаний		
«Воспитательная работа»	участвует и выступает в процессе игр, проявляет собственную инициативу в плане поиска информации, интерес к дополнительной информации, демонстрирует хорошие знания материала, ценностное отношение ко своему здоровью, общероссийской гражданской идентичности, патриотизм, гражданскую ответственность, чувство гордости за историю России, понимает выбор будущего профессионального пути, умеет проанализировать собственное поведение при взаимодействии и со сверстниками	участвует в процессе игр, проявляет понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, заинтересован в профориентации и в выборе будущего профессионального пути	участвует в процессе игр, знает теоретический материал по правилам проведения игр, действует по образцу	наблюдение участие в мероприятии
«Участие в конкурсах»	подготовлен к участию в конкурсах и	подготовлен к участию в конкурсах и	не подготовлен к участию в конкурсах и не	наблюдение участие в

	имеет высокие результаты	имеет результаты в некоторых конкурсах	имеет результатов	конкурсах
«Вводный контроль»	активно участвует в дискуссионной сессии, выражает мнение, грамотно и полно формирует суждения, проявляет заинтересованность в исследовательской работе	участвует в дискуссионной сессии, выражает мнение, кратко формирует суждения, проявляет заинтересованность в исследовательской работе	практически не участвует в дискуссионной сессии, кратко формирует суждения, не проявляет достаточную заинтересованность в исследовательской работе	наблюдение участие в дискуссии
«Промежуточный контроль»	активно участвует в деловой игре, является участником команды-победителя игры, выражает мнение, грамотно и полно формирует суждения, проявляет сформированные мыслительные навыки и навыки публичного выступления	участвует в деловой игре, выражает мнение, не всегда полно и грамотно формирует суждения, проявляет сформированные мыслительные навыки	практически не участвует в деловой игре, кратко формирует суждения, проявляет сформированные мыслительные навыки	наблюдение участие в игре
«Итоговый контроль»	показывает высокий уровень подготовки, имеет сформированные исследовательские умения и навыки публичного	показывает хороший уровень подготовки, исследовательские умения и навыки публичного выступления сформированы не в полной	показывает слабый уровень подготовки, исследовательские умения и навыки публичного выступления сформированы не в полной степени, не	наблюдение публичное выступление

	выступления, умеет формировать суждения и делать выводы, проведено качественное исследование,	степени, умеет формировать суждения и делать выводы, проведено качественное исследование,	умеет должным образом формировать суждения и делать выводы, проведено неполное исследование	
--	---	---	---	--

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Условия реализации программы

- систематическое проведение занятий;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода;
- создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся.

#### Технические возможности

Занятия проводятся в учебном кабинете, где есть:

- доска – 1 шт.
- парты – 15 шт.
- стулья – 30 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.
- ПК – 1 шт.
- проектор – 1 шт.
- дидактический материал: графики, рисунки, схемы, таблицы, анкеты, ситуационные задачи, подборки фактов и вопросов по темам; картотека динамических пауз, картотека тестов, заданий по педагогике творческого саморазвития, презентационные материалы, пакет методических рекомендаций по применению оздоровительных программ.

#### Принципы отбора содержания

- личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика);
- природосообразность (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- культуросообразность (приобщение обучающихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- систематичность, последовательность, наглядность обучения.

## 2.2. Формы контроля

Формы аттестации и контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (детская социальная инициатива, портфолио исследовательская работа). Перечисленные формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

При оценке проектно-исследовательских работ необходимо следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структуре работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, соответствие методик исследования возрасту обучающихся;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цель, задачи;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

Рефлексивный отчет обучающегося о проделанной работе, предполагает освещение им следующих вопросов:

- напишите тему вашей проектно-исследовательской работы. На каком этапе её выполнения вы сейчас находитесь?
- какова проблема, цель и задачи работы?
- предполагаемая форма представления работы и проектного продукта;
- имеются ли у вас затруднения? Если да, то перечислите их.

### Механизм отслеживания (формы)

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Общество и мы» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточной аттестации и итогового контроля и определение уровней личностного развития обучающихся.

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

- индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов;
- содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг.

Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Для определения у обучающихся уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности применяется метод анализа представленных работ обучающихся.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

### Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся

ФИО педагога \_\_\_\_\_ объединения \_\_\_\_\_ в 20\_\_/20\_\_ уч. году  
 группа \_\_\_\_\_ возраст детей \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ особые замечания \_\_\_\_\_

№	Ф. И. обучающегося	Показатели развития личности обучающихся														Индивидуальные особенности личности ребенка	Итог	
		Активность		Развитие интеллектуальной сферы		Развитие эмоциональной сферы		Целеустремленность		Креативность		Сформированность отношений к различным сферам деятельности		Нравственное развитие				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
	Итого:																	



## Показатели развития личности ребёнка Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛРО следующим образом:

критический		допустимый		рациональный		оптимальный
1	2	3	4	5	6	7

- 1 – 2,5 баллов – критический уровень
- 2,5 – 4 баллов – допустимый уровень
- 4 – 5,5 баллов – рациональный уровень
- 5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность – это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы – развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость – сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность – творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы – развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие – добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности – сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности – а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

### Критерии оценки показателей

1. Активность:  
Оптимальный уровень – регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.  
Рациональный уровень – ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень – активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень – пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

## 2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень – умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень – может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень – эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень – свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеют и не желают сочувствовать, сопереживать другим людям.

## 3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень – проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень – может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень – не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень – отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

## Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознаёт, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень – может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень – не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень – целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

## 4. Креативность.

Оптимальный уровень – предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень – проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень – предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень – предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

#### 5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень – хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеют его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень – как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

#### 6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень – отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень – знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживаются; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеют организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень – указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

#### 7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности.

Оптимальный уровень – имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам деятельности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень – как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам деятельности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем

сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень – имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам деятельности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень – отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Не способен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)] (дата обращения 05.05.2023г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07\\_03\\_23\\_2749-23%20Метод\\_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 05.05.2023г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzddq>] (дата обращения 05.05.2023г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2023г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 05.05.2023г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22

сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);

12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2023г.);

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);

14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).

#### печатные издания

1. Арцев, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся / М.Н. Арцев // Завуч. – 2005. – № 6. – С. 4–29.

2. Герасимов, И. Г. Структура научного исследования : (Филос. анализ познават. деятельности в науке) / И. Г. Герасимов. – М. : Мысль, 1985. – 217 с.

3. Голуб, Г.Б., Чуракова, О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара: Изд-во «Профи», 2004. – 62 с.

4. Граф, В., Ильясов, И.И., Ляудис, В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов / В. Граф, И. И. Ильясов, В. Я. Ляудис. – М. : Изд-во МГУ, 1981. – 79 с.

5. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум, 2001– 48 с.

6. Калачихина, О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ / О.Д. Калачихина // Исследовательская работа школьников. – 2004. – №2. – С. 77–82.

7. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. – №1. – С 105–107.

8. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся / А. В. Леонтович. – М., 2002. – 17 с.

9. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. – №5. – С. 51–60.

10. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры // Развитие исследовательской деятельности учащихся / под ред. А.С. Обухова. – М., 2001. – С. 48–63.

11. Приходько, П.Т. Азбука исследовательского труда / П.Т. Приходько. – Новосибирск: Наука, 1979. – 95 с.
12. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272 с.
13. Рузавин, Г.И. Методы научного исследования / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.
14. Савенков, А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы / А.И. Савенков // Одаренный ребенок.– 2003. – № 2. – с. 76–86.
15. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков // Исследовательская работа школьников. – 2004. – №1. – С. 38–42 с.
16. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. / А.И. Савенков ; Отв. ред. М.А. Ушакова. –М.: Сентябрь, 2003 (ППП Тип. Наука). – 205 с.
17. Тяглова, Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся / Е.В. Тяглова // Школьные технологии – 2007 - №1 – С.103 – 117.
18. Усачева, И.В. Формирование учебной исследовательской деятельности : Обучение чтению науч. текста: учеб. пособие к спецкурсу «Метод. информ. – поисковой деятельности исследователя» / И. В. Усачева, И. И. Ильясов; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. – Москва : Изд-во МГУ, 1986. –121 с.
19. Федотов, В.В. Техника и организация умственного труда / В. В. Федотов. – Минск : Высш. шк., 1983. – 144 с.
20. Шунков, А.В., Милькова, Е.В. О некоторых аспектах исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении / А. В. Шунков, Е. В. Милькова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / под ред. А.С.Обухова. – М. : 2006. – С. 354–358.

Календарный учебный график программы «Общество и мы»

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	4.09	13.25-14.05 14.15-14.55	занятие-ознакомление	2	«Вводное занятие. Комплектование группы»	СОШ №35, каб. № 302	опрос
2.	сентябрь	5.09	13.25-14.05 14.15-14.55	занятие-ознакомление	2	«Вводное занятие. Научная деятельность»	СОШ №35, каб. № 302	опрос
3.	сентябрь	11.09	13.25-14.05 14.15-14.55	занятие-ознакомление	2	«Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности»	СОШ №35, каб. № 302	опрос
4.	<b>сентябрь</b>	<b>12.09</b>	13.25-14.05 14.15-14.55	<b>учебно-практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>«Вводный контроль. «Дискуссионная сессия»</b>	СОШ №35, каб. № 302	<b>опрос, диалог, наблюдение в дискуссии, тестирование</b>
5.	сентябрь	18.09	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Что такое проект? Кто такие исследователи?»	СОШ №35, каб. № 302	проектная работа, моделирование
6.	сентябрь	19.09	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Основные методы исследования. Методы работы с печатными источниками информации»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
7.	сентябрь	25.09	13.25-14.05 14.15-14.55	воспитательное мероприятие	2	«Интеллектуально-творческий тимбилдинг «Я в Научном обществе	ГДТДиМ №1	участие в мероприятии наблюдение



						учащихся		
8.	сентябрь	26.09	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Основные методы исследования. Методы работы с интернет- источниками информации»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
9.	октябрь	2.10	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Этапы проектной деятельности. Этап подготовки и этап планирования проекта»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
10.	октябрь	3.10	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Этапы проектной деятельности. Этап реализации проекта и этап оценки результатов»	СОШ №35, каб. № 302	проектная работа, моделирование
11.	октябрь	9.10	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
12.	октябрь	10.10	13.25-14.05 14.15-14.55	конкурс	2	«Интеллектуально- творческий тимбилдинг «Посвящение в Научное общество учащихся»	ГДТДиМ №1	результат конкурса
13.	октябрь	16.10	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Особенности чтения научно-популярной литературы. Полное чтение»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
14.	октябрь	17.10	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Особенности чтения научно-популярной литературы. Выборочное	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные

						чение»		кейсы, наблюдение
15.	октябрь	23.10	13.25-14.05 14.15-14.55	воспитательное мероприятие	2	«Творческая школа НОУ «Социальное проектирование – шаг в будущее»	ГДТДиМ №1, холл	участие в мероприятии наблюдение
16.	октябрь	24.10	13.25-14.05 14.15-14.55	конкурс	2	«Муниципальная профориентационная игра «Профи-дебют» в рамках профориентационного проекта»	ГДТДиМ №1, холл	результат конкурса
17.	ноябрь	6.11	13.25-14.05 14.15-14.55	воспитательное мероприятие	2	«Городская интеллектуальная игра «Мои любимые Челны»	ГДТДиМ №1, холл	участие игре, наблюдение
18.	ноябрь	7.11	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Определение проблемы исследования»	СОШ №35, каб. № 302	проектная работа, моделирование
19.	ноябрь	13.11	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Определение темы проектно- исследовательской работы»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
20.	ноябрь	14.11	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Умение видеть проблему»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
21.	ноябрь	20.11	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Выдвижение гипотезы. Что такое гипотеза?»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
22.		21.11	13.25-14.05	учебно-практическое	2		СОШ №35,	творческие

	ноябрь		14.15-14.55	занятие		«Выдвижение гипотезы собственного исследования»	каб. № 302	задания и проблемные кейсы, наблюдение
23.	ноябрь	27.11	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Умение задавать вопросы»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
24.	ноябрь	28.11	13.25-14.05 14.15-14.55	конкурс	2	«Профориентационная игра-хакатон в КИУ»	ГДТДиМ №1, холл	результат конкурса
25.	декабрь	4.12	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Вопросы в рамках проводимого исследования»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
26.	декабрь	5.12	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Умение давать определения понятиям»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
27.	декабрь	11.12	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Умение анализировать»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
28.	декабрь	12.12	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Умение абстрагировать»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
29.	декабрь	18.12	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Умение	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и

						классифицировать»		проблемные кейсы, наблюдение
30.	декабрь	19.12	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Умение обобщать»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
31.	декабрь	25.12	13.25-14.05 14.15-14.55	<b>контрольное практическое занятие деловая игра</b>	2	<b>«Промежуточный контроль. Игра «Мы – против коррупции»</b>	СОШ №35, каб. № 302	<b>наблюдение, результат игры</b>
32.	декабрь	26.12	13.25-14.05 14.15-14.55	воспитательное мероприятие	2	«Эстафета «Снежный патруль»	СОШ №35, каб. № 302	участие в мероприятии наблюдение
33.	январь	8.01	13.25-14.05 14.15-14.55	конкурс	2	«Муниципальная профориентационная игра «PROFF-джем»	ГДТДиМ №1, холл	результат конкурса
34.	январь	9.01	13.25-14.05 14.15-14.55	воспитательное мероприятие	2	«Посещение музея города»	СОШ №35, каб. № 302	участие в мероприятии наблюдение
35.	январь	15.01	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Умение конкретизировать»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
36.	январь	16.01	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Умение сравнивать»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
37.	январь	22.01	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Умение вести наблюдение»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и

								проблемные кейсы, наблюдение
38.	январь	23.01	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Наблюдение в рамках проводимого исследования»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
39.	январь	29.01	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Суждения, умозаключения»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
40.	январь	30.01	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Умение делать выводы»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
41.	февраль	5.02	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Цель и задачи исследования»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
42.	февраль	6.02	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Организация и методика исследования»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
43.	февраль	12.02	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Теоретическое исследование. Актуальность исследования»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение

44.	февраль	13.02	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Теоретическое исследование. Ожидаемые результаты»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
45.	февраль	19.02	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Теоретическое исследование. Теоретическая база»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
46.	февраль	20.02	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Теоретическое исследование. Выводы по теоретическому исследованию»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
47.	февраль	26.02	13.25-14.05 14.15-14.55	конкурс	2	«Региональный конкурс проектов «Новые возможности»	СОШ №35, каб. № 302	результат конкурса
48.	февраль	27.02	13.25-14.05 14.15-14.55	воспитательное мероприятие	2	«Акция в рамках антинаркотического месячника «Наше здоровье в наших руках»	СОШ №35, каб. № 302	участие в мероприятии, наблюдение
49.	март	4.03	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Эксперимент»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы
50.	март	5.03	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Эмпирическое исследование. Обоснование эксперимента»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
51.	март	11.03	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Эмпирическое исследование.	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и

						Подготовка к эксперименту»		проблемные кейсы, наблюдение
52.	март	12.03	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Эмпирическое исследование. Проведение эксперимента»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
53.	март	14.03	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Эмпирическое исследование. Описание результатов эксперимента»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
54.	март	16.03	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Эмпирическое исследование. Выводы по эмпирическому исследованию»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
55.	март	18.03	13.25-14.05 14.15-14.55	воспитательное мероприятие	2	«Игра «Детективное агентство»	СОШ №35, каб. № 302	участие в мероприятии наблюдение
56.	март	19.03	13.25-14.05 14.15-14.55	воспитательное мероприятие	2	«Интеллектуально-творческая игра «Новое поколение выбирает»	СОШ №35, каб. № 302	участие в мероприятии наблюдение
57.	апрель	1.04	13.25-14.05 14.15-14.55	конкурс	2	«Муниципальная интеллектуально-творческая игра «Pro-науку», посвященная Дню российской науки»	ГДТДиМ №1, холл	результат конкурса
58.	апрель	2.04	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Выводы по проведённому исследованию»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы,

								наблюдение
59.	апрель	8.04	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Оформление списка литературы»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
60.	апрель	9.04	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Подготовка к представлению результата. Групповое обсуждение результатов»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
61.	апрель	15.04	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Подготовка к представлению результата. Создание презентации»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
62.	апрель	16.04	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Подготовка к выступлению по теме исследования»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
63.	апрель	22.04	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Рекомендации выступающему»	СОШ №35, каб. № 302	творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
64.	апрель	23.04	13.25-14.05 14.15-14.55	конкурс	2	«Интеллектуально- творческая игра «ЗОЖ-Party»	ГДТДиМ №1, холл	результат конкурса
65.	апрель	29.04	13.25-14.05 14.15-14.55	конференция	2	«Итоговый контроль. Конференция «Шаг в будущее»	СОШ №35, каб. № 302	защита проектно- исследовательск ой работы,



								<b>зачёт</b>
66.	май	6.05	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы»	СОШ №35, каб. № 302	наблюдение творческие задания и проблемные кейсы, наблюдение
67.	май	7.05	13.25-14.05 14.15-14.55	учебно-практическое занятие	2	«Предварительная защита проектно- исследовательских работ»	СОШ №35, каб. № 302	опрос зачёт
68.	май	13.05	13.25-14.05 14.15-14.55	воспитательное мероприятие	2	«Городская интеллектуально- творческая игра «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященная Победе в ВОВ»	ГДТДиМ №1, холл	участие в мероприятии наблюдение
69.	май	14.05	13.25-14.05 14.15-14.55	конкурс	2	«Муниципальная интеллектуально- творческая игра «Эхо военных лет»	ГДТДиМ №1, холл	результат конкурса
70.	май	20.05	13.25-14.05 14.15-14.55	конференция	2	«Конференция от НТТ»	НТТ	защита проектно- исследовательско й работы
71.	май	21.05	13.25-14.05 14.15-14.55	воспитательное мероприятие	2	«День детских общественных организаций»	ГДТДиМ №1, холл	участие в мероприятии наблюдение
72.	май	24.05	13.25-14.05 14.15-14.55	конференция		«Городская конференция от НГПУ»	НГПУ	защита проектно- исследовательско й работы
					144			